

中外合作办学机构/项目 系统报告

项目名称：江苏科技大学与澳大利亚乐卓博大学合作
举办工商管理专业本科教育项目

盖公章处：



2026年 9 月 24 日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息			
项目名称	江苏科技大学与澳大利亚乐卓博大学合作举办工商管理专业本科教育项目		
省份	江苏		
办学地址	江苏省镇江市梦溪路2号		
合作办学者	中方（或内地）：江苏科技大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☐ 是 ☒ 否		
	外方（或港澳台）：La Trobe University, Australia（澳大利亚乐卓博大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区：澳大利亚		
招生起止年份	2012年—2028年（每年1期）	学制	4年
许可证编号	MOE32AU2A200406600		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2021-07-01 最近一次评估结果：合格		

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内4年+ 国外0年 本科实际培养模式：国内4年+ 国外0年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为4+0，实际培养模式为4+0和3+1，则填写时批准模式处填写4+0，实际培养模式处填写4+0和3+1。	

三. 招生情况									
专业名称	专业代码	专业门类	招生方式	招生状态	招生计划		招生人数		批准培养模式 (国内X年+境外X年)
					教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际报到人数	其中：实际招生中外籍学生数	

								量	
工商管理	120201KH	管理学	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	100	100	97	0	国内4年+境外0年
总计					100	100	97	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
工商管理	97.00%
总计	97.00%

四. 学位授予及毕业去向情况

学位授予情况

毕业年级学生数	实际毕业结业年级学生数	获中方（内地）学位人数	获外方（及港澳台）学位人数
99	92	89	3

毕业去向情况

升学就业学生总数	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业
92	9	44	38	1	0

说明：

1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业

统计结果：【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数，中方（内地）学位授予率=获中方（内地）学位人数/实际毕业结业年级学生数，外方（及港澳台）学位授予率=获外方（及港澳台）学位人数/实际毕业结业年级学生数，升学就业率=升学就业学生总数/实际毕业结业年级学生数，总体升学率=（境内升学+境外升学）/实际毕业结业年级学生数，境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数，境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数，总体就业率=（协议和合同就业+自主就业）/实际毕业结业年级学生数，协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数，自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数，未就业率=未就业/实际

毕业结业年级学生数】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
92.93%	96.74%	3.26%

升学就业 率	总体升学 率	境内升学 率	境外升学 率	总体就业 率	协议和合 同就业率	自主就业率	未就业率
100.00%	57.61%	9.78%	47.83%	42.39%	41.30%	1.09%	0.00%

五. 在校生情况

1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留 学生(在来华 留学审核系 统中注册)	交流交换生 (非在籍)	
391	0	0	0	0	0	391

2. 出国（境）学生情况（总人数等于后三项之和；总人次=总人数）

本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底 仍在国（境）外学生 数量
总人数	学历学习人数 (指按批复模式 赴境外学习者)	学分互认人数 (指参与交流 项目者)	短期交流交换人 数 (不含学分互认)	本年度总人次	
10	0	6	4	10	15

说明：

- 1、按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；
- 2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；
- 3、本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生即属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	391	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	391	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	0	0.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	6	60.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	4	40.00%
总计	10	100.00%

六. 教师情况

(填报自然年度)

1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况

[illegible]

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。(注: 此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师, 亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师)

[illegible]

												必填		
Philip Trebilcock	男	澳大利亚	1958-01-24	硕士	中级			全职	英文	面授	市场营销定义、计划和交付(双语)	40	否	
Troy Lynch	男	澳大利亚	1961-07-02	博士	中级			全职	英文	面授	商务决策会计(双语)	40	否	
Jitender Gill	男	澳大利亚	1986-12-13	硕士	中级			全职	英文	面授	财经数据分析(双语)	40	否	
Hamed Soleimani	男	澳大利亚	1983-03-23	博士	副高级			全职	英文	面授	数据分析理论(双语)	40	否	
Michael Li	男	澳大利亚	1971-01-08	博士	副高级			全职	英文	面授	财务管理(双语)	40	否	
Bichen Guan	女	澳大利亚	1990-11-20	博士	中级			全职	英文	面授	组织行为学(双语)	40	否	
Alex Tsymbalov	男	澳大利亚	1984-05-01	硕士	中级			全职	英文	面授	可持续发展(双语)	40	否	
Eshan Arya	男	澳大利亚	1985-03-01	博士	中级			全职	英文	面授	管理经济学(双语)	40	否	
Helen Yang	女	澳大利亚	1971-11-02	博士	副高级			全职	英文	面授	澳洲文化研讨; 专	32	否	获澳大利亚大学教

中级职称	28	47.46%	中级职称	28	47.46%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	26	44.07%	副高级职称	26	44.07%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	5	8.47%	正高级职称	5	8.47%	正高级职称	0	0.00%
总计	59	100.00%	总计	59	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	3	33.33%
博士	6	66.67%
总计	9	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	6	66.67%
副高级职称	3	33.33%
正高级职称	0	0.00%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	9	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	1	1.47%
硕士	31	45.59%
博士	36	52.94%
总计	68	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	34	50.00%
副高级职称	29	42.65%
正高级职称	5	7.35%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	68	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
42	28	10	4	0
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
比值 (%)	45.83	56.47	33.33	45.83

八. 年度财务情况			
年度总收入 (单位: 万元)	支出 (单位: 万元)	本年度结余 (单位: 万元)	上年度转存结余 (单位: 万元)
1572.72	1269.01	303.71	332.80
注: 截至统计年度 (自然年) 年底, 例如 2025 年填报 2024 年情况。			

九. 党建思政情况	
党建思政情况: 注: 应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。	本年度, 项目在经济管理学院党委领导下, 严格落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》, 确保中外合作办学正确的政治方向。项目设有工商中澳本科生党支部与工商管理系教工党支部, 组织健全, 运行有效。学生党支部坚持加强政治理论学习, 全年共组织集中学习 28 次, 党课 8 次, 切实提高了党员干部的政治理论水平。坚持强化机制创新, 通过开设“学霸直播间”、搭建“企业开放日”、编制“毕业生去向动态地图”等途径, 有效推动了党支部运行机制的优化和党员的全面发展。支部党员在学术竞赛 (获全国物流设计大赛一等奖)、升学深造 (4 人获保研资格) 及学生工作中模范带头作用显著。教工党支部以高质量党建引领国家一流专业建设, 推动科研创新, 本年度教师团队获批国家社科基金等国家级、省部级项目 3 项; 指导学生获国家级、省部级竞赛奖项 10 余项, 党建与业务融合成效扎实。项目高度重视中外合作办学领域的意识形态安全, 坚决落实意识形态工作责任制, 牢牢掌握工作领导权。一方面, 项目针对意识形态工作的责任体系健全, 阵地管理严格。明确项目各层级主体责任, 对引进的外方课程、教材及教学内容进行严格政治审核, 确保符合国家法律法规与教育方针。强化对课堂、讲座、网络群组等各类阵地的规范管理, 绝不给错误思想提供传播渠道。另一方面, 项目对意识形态工作的风险研判精准, 舆情引导有力。建立常态化风险排查机制, 重点关注外教授课、国际交流、敏感议题研讨等关键

	环节，加强前瞻性预判与过程性引导。通过班主任、学业导师、党员联系学生等多渠道密切关注师生思想动态，及时回应关切，有效疏导疑虑，确保了项目思想环境总体稳定。学生思政教育方面，项目通过深化课程思政，筑牢思政教育主渠道。严格按照规定开足开齐思想政治理论课，确保“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程教学高质量。全面推进课程思政，深入挖掘专业课程育人元素，积极探索在专业知识传授中自然融入中国国情、商业伦理与社会责任等思政教育。另一方面，项目通过精细化管理，提升思政教育温度。完善由项目经理、班主任、学业导师、辅导员构成的协同育人网络。通过定期座谈会、个别谈心、学业帮扶等方式，精准把握并回应学生成长需求。项目将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，着力建设政治强、业务精、作风正的中外师资团队。组织中方教师深入学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等规章制度，强化规则意识与职业操守。在人才引进、职称评聘、考核评价等环节严格执行师德“一票否决”制。教工党支部全程参与人才引进政治与师德双核查，本年度引进人才政治素质与业务能力俱佳。截至2025年末，项目共有党员35名，包括教工党支部的正式党员15名，学生党支部的正式党员10名，预备党员10名。2025年度，项目共发展党员15名，均来自学生党支部。其中，发展预备党员10名，正式党员5名。截至2025年末，项目共有积极分子33名，均来自学生党支部。薄弱环节及下步举措 理论学习深度有待加强。目前项目内党员及师生的政治理论学习多以集中学习、文件传达等传统方式为主，学习内容系统性不强，对理论的精髓要义和时代背景理解不够深入，将理论学习成果转化为指导实践、推动工作的成效不够明显，存在一定的“学用脱节”现象。党建品牌特色不够鲜明。项目虽已建有工商中澳本科生党支部与工商管理系教工党支部，但在党建品牌建设方面缺乏系统规划，党建活动多以常规性工作为主，未能充分结合工商管理专业特色和中外合作办学背景，形成具有辨识度和影响力的支部特色品牌，党建工作的示范引领作用有待进一步彰显。
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否

十. 联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）				
	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	陈焯	国际合作与交流处 科长	0511-84405859	hzbx@just.edu.cn
审核人	严涌嘉	国际合作与交流处 副处长	0511-85605828	slgyyj@just.edu.cn
负责人	李木旺	副校长	0511-84400318	199300001926@just.edu.cn